

Comparación competencias en el mundo laboral y académico

| Las competencias en el ámbito laboral | Las competencias en el ámbito académico |
|--|---|
| Responde a la lógica del trabajo. | Responde a la lógica de la formación. |
| Las metas son las del sector productivo o de servicios. | Las metas son las de las instituciones académicas. |
| Las metodologías, instrumentos y procesos a aplicar son los propios de los procesos de trabajo. | Las metodologías, instrumentos y procesos a aplicar son los propios de los procesos de docentes y los de trabajo aplicables a la formación. |
| Diseño de perfiles de un puesto de trabajo: conocimientos específicos y lo que debe hacer un trabajador para ejercer ese puesto de trabajo. | Diseño de perfiles de egreso: conocimientos, habilidades y valores de forma integrada a alcanzar al concluir la formación. |
| Proporciona información para definir los requisitos y niveles requeridos para el puesto de trabajos. Estándares básicos de desempeño. | Proporciona información para desarrollar la intervención educativa y la evaluación educativa formativa y sumativa. |
| Provee información para confeccionar las convocatorias a puestos de trabajo. | Provee información para confeccionar las convocatorias de ingreso a las instituciones educativas. |
| Programas de capacitación y entrenamiento en los puestos de trabajo diseñados sobre la base de incrementar la calidad del trabajador y en correspondencia con las necesidades del puesto de trabajo. | Programas de formación diseñados sobre la base de incrementar la calidad del profesional a formar. Están en correspondencia con las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo de la disciplina y del trabajo académico. |
| Proporciona información para la planeación e implementación de medidas de mejoramiento y modernización de los puestos laborales y estudios de carga de trabajo. | Proporciona información para la planeación e implementación de medidas de mejoramiento en el contexto docente, (asistencial como) investigativo, propiciando su integración. |
| Aporta información para la autoevaluación y autocontrol del trabajador. | Aporta información para el autoaprendizaje. El proceso de aprendizaje es personalizado y con el acompañamiento del docente. |
| Sirve para elaborar manuales de funciones en correspondencia con la misión institucional. | Sirve para elaborar los programas de formación en correspondencia con la misión de la institución educativa. |
| La evaluación de las competencias laborales: medir los resultados de trabajo (evidencias observables) y parámetros de eficiencia; saber si la persona está o no apta para solucionar los problemas del puesto de trabajo y certificar las competencias de los trabajadores. La evaluación se realiza por los directivos. | La evaluación de las competencias profesionales permite: medir los resultados del aprendizaje a través de las evidencias del desempeño; saber si el estudiante está o no apto para solucionar los problemas de la profesión y certificar el nivel alcanzado. La evaluación incluye además de la heteroevaluación, la auto y coevaluación. |
| Permite comprometer a los integrantes de una organización para un desempeño eficiente. | El trabajo colaborativo y la utilización de redes académicas permite intercambios e interacciones permanentes entre los estudiantes. |